

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования) (для X классов);

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. № 254

Учебный план ГБОУ школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, принят педагогическим советом (протокол № 6 от 11 мая 2021 г), утвержден приказом директора школы № 49 от 12 мая 2021 г.

и авторской программы по Всеобщей истории. предметной линии А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы / А.А. Вигасин, Г. И .Годер , Н. И. Шевченко и др. - М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015.

Майков А.Н. История. Введение в изучение истории. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2015

1.1. Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

1.2. Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

* формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

II. Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

III. Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с УП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

IV. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- * осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- * освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- * понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- * способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- * овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- * способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- * активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- * овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- * способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- * способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- * умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- * расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- * готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- * указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- * соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- * характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- * группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- * читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- * осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- * различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- * соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- * различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- * выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- * раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- * сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- * излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- * приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- * определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- * применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- * использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- * способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- * способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- * способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- * способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

- * способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- * способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- * способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- * способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- * способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- * способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- * способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- * способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

V. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

(разные издания)

Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток; Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира. 2. Рост территории государств в древности. 3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия. 4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э.— III в. н. э.). 5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.). 6. Древняя Греция (V в. до н. э.). 7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э. 8. Древняя Италия. 9. Рост Римского государства в период республики и империи. 10. Рост Римского государства в III в. до н. э.— II в. н. э. 11. Римская республика III—I вв. до н. э. 12. Римская империя I — III вв. н. э. 13. Римская империя IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Картины, аппликации, альбомы

Картины по истории Древнего мира/Под ред. Л. В. Антоновой.

Коровкин Ф. П., Никифоров Д. Н. Альбом по истории культуры Древнего мира.

Годер Г. И. Раздаточный иллюстративный материал по истории Древнего мира.

Годер Г. И. Аппликации по истории Древнего мира.

CD- диски с учебными программами

1. Мировая художественная культура
2. Атлас. История Древнего мира.

3. Всеобщая история. 5 класс.
4. История Древнего мира. 5 класс.

VI. Содержание учебного курса.

Что изучает история (11 ч.)

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

История Древнего мира (57 ч.)

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

VII. Тематическое планирование курса

68 ч -2ч/нед - 34 уч. Нед.

VIII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п (по плану по факту)	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Характеристика УУД	Виды контроля
1.		Что изучает история (вводный урок)	Урок изучения нового	Рассказ, беседа, решение проблемных заданий.	<u>Научатся.</u> Получат первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. <u>Получат возможность научиться.</u> Работать с историческим источником.	Познавательные. раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник. Регулятивные прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Личностные сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	5- минутное эссе «Зачем нужно знать историю?»
2.		Источники знаний о прошлом	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Групповые формы работы.	Знакомство с источниками исторических знаний		Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)
3.		Измерение времени	Комбинированный урок.	Рассказ, беседа. Групповые формы работы.	<u>Научатся.</u> Разделять эры, тысячелетия, века, годы. Уметь определять историческое время по ленте времени. Уметь определять век по дате. <u>Получат возможность научиться.</u> Работать с временной лентой. Познакомиться с исторической картой.	Познавательные осмыслить различие понятий: год, столетие, тысячелетие, эра, эпоха, исторический период. Регулятивные решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Коммуникативные планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать свои действия с партнером. Личностные Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении	«Двойной дневник» (сравнение наших предков и современного человека) Решение познавательных и проблемных задач

					Сравнение географической и исторической карт. Правила работы в контурной карте	проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	
4.		Археология – помощница историков	омбинированный урок.	Рассказ, беседа. Групповые формы работы.	Понимать, как составить родословную с топонимическим справочником		Тест (презентация)
5.		Историческая карта	омбинированный урок	Индивидуальные формы работы	Знакомство с особенностями и символикой герба. Знакомство с историей их возникновения флагов и гимнов Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов		Составить таблицу: общее и различие исторической и географической карт
6.		Наука о народах – наука о прошлом	омбинированный урок	Рассказ, беседа. Групповые формы работы.			Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»
7.		Знать своих предков – знать историю	омбинированный урок	Рассказ, беседа. Индивидуальные формы работы			Составить генеалогическую таблицу своей семьи. Узнать, что означает ваше
8.		Географические названия – свидетели прошлого	омбинированный урок	Рассказ, беседа. Индивидуальные формы работы.			Подготовить сообщение о названии района, улицы, на которой живешь
9.		О прошлом рассказывают гербы	омбинированный урок	Рассказ, беседа. Индивидуальные формы работы.			Нарисовать герб своей семьи
10		Знамя и флаг сопровождают	омбинированный урок	Рассказ, беседа.			Создать флаг

		историю. Из истории гимнов	й урок	Индивидуальные формы работы			своей семьи
11.		Как работать с учебными материалами по истории	рок акрепления зученного атериала	Фронтальный опрос, индивидуальные формы работы			Опрос
12.		Древнейшие люди.	Комбинированный урок.	Работа с картой - места расселения древнейших людей. Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, иллюстрациями	<u>Научатся.</u> Пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. <u>Получат</u> возможность научиться. Грамотно и красиво говорить, давать развернутый ответ по карточке.	Познавательные сравнивать первобытного и современного человека; комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция. Регулятивные планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные устно описывать первые орудия труда; называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты. Личностные сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	«Двойной дневник» (сравнение наших предков и современного человека) Решение познавательных и проблемных задач
13.		Родовые общины охотников и собирателей.	Комбинированный урок.	Групповые формы работы.	<u>Научатся.</u> Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты. <u>Получат</u> возможность научиться. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	Познавательные выделять признаки родовой общины. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; характеризовать новые способы охоты. Личностные сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Логическая цепь (загадка)
14.		Возникновение искусства и религии.	Комбинированный урок.	Индивидуальная работа с текстом	<u>Научатся.</u> Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты.	Познавательные объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников; характеризовать первобытные верования людей. Регулятивные	Рисунки, сообщение

				учебника..	Получат возможность научиться. Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения; работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Личностные Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, освоение общемирового культурного наследия. Характеризовать первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения я. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	
15.		Возникновение земледелия и скотоводства.	Комбинированный урок.	Индивидуальная работа с текстом учебника.	Научатся. Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Получат возможность научиться. Схематически изобразить управление родовой общиной и племенем.	Познавательные исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Регулятивные планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию; характеризовать религиозные верования древнего человека; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Решение проблемных задач в тетради
16.		Появление неравенства и знати.	Комбинированный урок.	Индивидуальная работа с текстом учебника.	Научатся. Пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на причины исторических событий. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Получат возможность научиться. Использовать электронные ресурсы для виртуального	Познавательные раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Регулятивные выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин; характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати; оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)», решение исторической задачи «Исправь ошибки»

					исторического путешествия.	способам решения задач.	
17.		Государство на берегах Нила.	Комбинированный урок.	Групповые формы работы. Работа с историческими терминами.	<u>Научатся.</u> Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. <u>Получат возможность научиться.</u> Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Познавательные уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Регулятивные устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. Коммуникативные применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. Личностные Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, оценивать собственную учебную деятельность.	заполнить таблицу, тест
18.		Жители Древнего Египта, подданные фараона.	Комбинированный урок	Индивидуальная. Характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение.	<u>Научатся.</u> Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. <u>Получат возможность научиться.</u> Находить и группировать информацию по данной теме из видеоряда.	Познавательные находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; выделять главное в части параграфа, во всем параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Регулятивные планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей. Коммуникативные учиться работать в малой группе над общим заданием. Личностные Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	Решение проблемных задач в тетради
19.		Военные походы фараонов.	Комбинированный урок	Показывать на карте местоположения древнейших государств. Работа с историческими терминами. Индивидуальная	<u>Научатся.</u> Правильно показывать на карте исторические объекты, распознать интересы различных общественных групп, использовать документы как источники знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Спорить (некоторые правила как грамотно спорить или вести	Познавательные воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, словаре; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о египетских фараонах; строить логическую цепь рассуждений. Регулятивные планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные	решение исторической задачи «Исправь ошибки»

				работа в контурных картах.	дискуссию).	подготавливать сообщение о военных походах Тутмоса III; работать с картой и иллюстрациями учебника в малых группах по единому заданию. Личностные Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	
20.		Религия древних египтян.	Комбинированный урок.	Рассказ. Работа с историческими терминами. Групповые формы работы.	<u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника. <u>Получат возможность научиться.</u> Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Познавательные наискать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; характеризовать религию древних египтян; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Регулятивные планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Личностные Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.	решение исторической задачи «Исправь ошибки»
21.		Искусство Древнего Египта	Комбинированный урок.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства.			Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)», практическая работа
22.		Обобщающее повторение по теме «Древний Египет».	Урок закрепления изученного материала	Индивидуальная, самостоятельная	<u>Научатся.</u> Определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. <u>Получат возможность научиться.</u> Самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет».	Познавательные самостоятельно выделять цели; анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителя ориентиры действия. Коммуникативные сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках. Личностные Применять полученные знания и умения.	«Звездный лист» (вопросы: что мешало, что помогало), тест
23.		Древнее Двуречье	Урок-лекция	Фронтальная беседа по вопросам темы.	<u>Научатся.</u> Сравнить географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с	Познавательные комментировать письменность Двуречья и выделить её особенности. Регулятивные характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; выстраивать алгоритм действий;	Фронтальный опрос

					исторической картой. <u>Получат</u> возможность научиться. <u>Использовать</u> электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Составить рассказ об одном дне из жизни школьника.	корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; участвовать в коллективном обсуждении документальных источников; обмениваться мнениями. Личностные Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.	
24.		Вавилонское царство	Комбинированный урок.	Индивидуальная. Работа с контурной картой.	<u>Научатся.</u> Анализировать исторический документ, делать выводы, строить рассказ. <u>Получат</u> возможность научиться. Составлять кроссворд по теме урока.	Познавательные выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Регулятивные характеризовать свод законов Хаммурапи; объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; определять последовательность своих действий; принимать другое мнение и позицию; допускать существование других точек зрения. Личностные Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.	Решение проблемных задач в тетради
25.		Финикия	Комбинированный урок.	Индивидуальная. Работа с контурной картой.	<u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <u>Получат</u> возможность научиться. <u>Использовать</u> историческую карту, определять причины развития торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Познавательные ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Личностные Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.	Решение проблемных задач в тетради, работа с контурной картой

26.		Палестина. Древние евреи.	Комбинированный урок.	Фронтальная беседа по вопросам темы, работа с картой	<u>Научатся.</u> Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. <u>Получат</u> возможность научиться. Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Познавательные изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером. Личностные Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; развивать способность к самооценке	Опрос
27.		Древнееврейское царство.	Комбинированный урок.	Индивидуальная и групповая с учебником	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, обобщать на основе текста учебника и своего царя иудеи; самостоятельно выделять и формулировать исторических документов. познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. <u>Получат</u> возможность научиться. Давать характеристику и оценку поступкам героев.	Познавательные уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли историческую задачу «Исправь ошибки» Регулятивные решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные Уметь формулировать оценку поступков (Самсона, Давида); выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	решение исторической задачи «Исправь ошибки»
28.		Ассирийская держава.	Комбинированный урок.	Фронтальная беседа по вопросам темы	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, историческими документами, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. <u>Получат</u> возможность научиться. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят».	Познавательные определять причины падения Ассирийской державы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Личностные	Практическая работа

						Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	
29.		Древняя Персия.	Комбинированный урок.	Фронтальная беседа по вопросам темы	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. <u>Получат возможность научиться.</u> Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	Познавательные Исследовать и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Коммуникативные Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	заполнить таблицу, тест
30.		Древняя Индия. Древнеиндийские касты	Урок-заочное путешествие	Индивидуальные задания, работа с контурной картой.	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.	Познавательные Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Регулятивные Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. Коммуникативные Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Личностные Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Работа с контурной картой Сообщения
31.		Древний Китай. Учение Конфуция.	Урок-лекция	Лекция с элементами беседы	<u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. <u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	Познавательные Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Регулятивные Определять и формулировать особенности китайской религии; работать по специально разработанному рабочим картам в соответствии с регламентом; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные Участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную	Устный опрос

						отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
32.		Обобщающе-повторительный урок по теме «Древний Восток»	Урок закрепления изученного материала .	Групповая работа с текстом, дополнительной литературой	<u>Получат</u> возможность научиться. Работать с электронным тренажером.	Познавательные называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. Регулятивные представлять на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. Личностные Применять полученные знания и умения.	Устный опрос
33.		Критская и Микенская культура.	Комбинированный урок.	Групповая работа	<u>Научатся.</u> Правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран. <u>Получат</u> возможность научиться. Называть отличительные признаки критской культуры.	Познавательные использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. Регулятивные работать с картой, заданиями рабочей тетради; выделять отличия между микенской и критской культурами; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. Коммуникативные определять и комментировать местоположение Критского царства, Микен, Эгейского моря; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Дифференцированные задания
34.		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Комбинированный урок	Групповая и индивидуальные формы работы	<u>Научатся.</u> На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. <u>Получат</u> возможность научиться. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. Объяснять смысл выражений «Яблоко раздора», «Троянский конь».	Познавательные на ленте времени обозначать походы Тутмоса III, падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. Регулятивные учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. Коммуникативные работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Личностные Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	Ролевая игра
35.		Религия древних греков.	Комбинированный урок.	Групповая работа с текстом, дополнительной	<u>Научатся.</u> Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное. <u>Получат</u>	Познавательные объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач.	Задание «лесенка»

				литературой	возможность научиться. Сравнить пантеон богов египтян и греков.	Регулятивные устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Коммуникативные выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» Личностные Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков; давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
36.		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Комбинированный урок.	Работа с учебником, опорами-таблицами	<u>Научатся.</u> Использовать исторические документы как источники знаний, на основе источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. <u>Получат</u> возможность научиться. Выделять признаки греческого полиса. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	Познавательные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; формулировать свою точку зрения. Регулятивные характеризовать греческий демос, общество в целом; устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; сравнивать законы Драконта и Солона; устанавливать целевые приоритеты. Коммуникативные находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения; формулировать собственное мнение и позицию; уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Личностные Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Заполнение таблицы
37.		Зарождение демократии в Афинах.	Комбинированный урок.	Работа с учебником, терминами, работа в группах, опорами-таблицами			Заполнение таблицы
38.		Древняя Спарта.	Комбинированный урок.	Работа с учебником, контурными картами	<u>Научатся.</u> Правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ. <u>Получат</u> возможность научиться. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	Познавательные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Регулятивные характеризовать основные группы населения и их положение; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Личностные Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев; проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость,	Контурные карты

						эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
39.		Основание греческих колоний.	Комбинированный урок.	Работа с учебником, картой	<u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. <u>Получат</u> возможность <u>научиться.</u> Комментировать наряд грека.	Познавательные объяснять причины греческой колонизации, её географию; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Регулятивные выделять общее, что связывало греческие колонии; сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Работа с схемами и приложениями
40.		Олимпийские игры.	Урок-путешествие (заочное)	Поиск информации по проблеме, сообщения	<u>Научатся.</u> Давать определения понятиям: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. <u>Получат</u> возможность <u>научиться.</u> Свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме урока.	Познавательные выделять своеобразие древней греческой цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Регулятивные объяснять причины возникновения и смысл олимпийских игр. Коммуникативные участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и незнания	Сообщение
41.		Греко-персидские войны.	Комбинированный урок.	Работа с учебником, картой	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать несложные выводы. <u>Получат</u> возможность <u>научиться.</u> Рассказывать о военном таланте Мильтиада и подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафонском сражении.	Познавательные строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Регулятивные использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве; оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные включать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Составление плана ответа

42.		В гаванях Афинского порта Пирей.	Комбинированный урок.	Индивидуальная, практическая работа.	<u>Научатся.</u> Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами. Составлять рассказ, описывать памятники культуры. <u>Получат возможность научиться.</u> Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Составлять кроссворд на выбранную тему (соответствии с темой урока).	Познавательные использовать информацию презентаций для составления собственного рассказа о гаванях; характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах; сравнивать военную и торговую гавани; формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин; составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Регулятивные самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. Коммуникативные рассказывать о наиболее значимых частях Афин; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы, собственное мнение. Личностные Выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; оценивать собственную учебную деятельность.	Описание иллюстраций
43.		Афины-центр ремесла, торговли и культуры.	Комбинированный урок.	Индивидуальная, составление конспекта, обсуждение проблемных вопросов	<u>Научатся.</u> Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Выполнять практическую работу с дифференцированным заданием.	Познавательные последовательно рассказывать о каждой из школ; сравнивать типы школ и систему обучения в них; объяснять причины особой любви греков к представлениям; называть отличительные признаки комедии и трагедии; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Регулятивные удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. Коммуникативные комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания. Личностные Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и незнания.	Устный опрос
44.		В афинских школах и гимназиях.	Комбинированный урок.	Работа в группах, опорными- таблицами	<u>Научатся.</u> Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Выполнять практическую работу с дифференцированным заданием.	Познавательные последовательно рассказывать о каждой из школ; сравнивать типы школ и систему обучения в них; объяснять причины особой любви греков к представлениям; называть отличительные признаки комедии и трагедии; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Регулятивные удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. Коммуникативные комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания. Личностные Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и незнания.	Устный рассказ

45.		Древнегреческий театр.	Комбинированный урок.	Индивидуальная, практическая работа.	<u>Научатся.</u> На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. <u>Получат возможность научиться.</u> Оценивать роль современного театра для общества. Познавательные последовательно рассказывать о каждой из школ; сравнивать типы школ и систему обучения в них; объяснять причины особой любви греков к представлениям; называть отличительные признаки комедии и трагедии; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению роли в памяти). Регулятивные удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. Коммуникативные комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания. Личностные Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и незнания.	Пересказ
46.		Афинская демократия при Перикле.	Комбинированный урок.	Индивидуальная, практическая работа	<u>Научатся.</u> Работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Узнать больше о друзьях и соратниках Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. Познавательные поиск информации в интернете о единомышленниках, друзьях Перикла; формулировать ответы на вопросы учителя. Регулятивные называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин; группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов. Личностные Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	Решение проблемных задач
47.		Возвышение Македонии.	Комбинированный урок.	Индивидуальная, практическая работа, работа с учебником, картой	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Познавательные сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских; объяснять причины потери независимости Грецией; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания. Регулятивные показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. Коммуникативные применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки	Ответы на вопросы, работа с картой

						зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. Личностные Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	
48.		Походы Александра Македонского на Восток.	Комбинированный урок.	Индивидуальная работа, работа с учебником, картой	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять исторический портрет.	Познавательные Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; оценивать поступки А. Македонского, его противников; называть причины распада державы А. Македонского; показывать на карте возникшие государства; сравнивать Александрию и Афины; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами Регулятивные оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. Коммуникативные характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского; участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. Личностные Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	Составление характеристик по плану. Работа с картой
49.		В Древней Александрии Египетской	Комбинированный урок.	Групповые формы работы, работа с учебником, картой			Рассказ-описание Александрии
50		Обобщающе-повторительный урок по теме «Древняя Греция».	Урок закрепления изученного материала	Индивидуальные формы работы.	<u>Научатся.</u> Определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция». <u>Получат возможность научиться.</u> Называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры.	Познавательные выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу Личностные Применять полученные знания и умения.	Опрос
51.		Древнейший Рим.	Комбинированный урок.	Групповая работа	<u>Научатся.</u> Сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ	Познавательные сравнивать природные условия Греции и Рима; соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции; характеризовать Римскую республику и причины её возникновения;	Решение развивающих задач

					правильно показывать на карте изучаемые объекты. <u>Получат возможность научиться.</u> Рассказывать легенды, связанные историей Рима.	сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.; объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме; сравнивать устройство римской республики с греческим полисом; характеризовать устройство греческого и римского войска; представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента; использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	
52.		Завоевание Римом Италии.	Комбинированный урок.	Групповая работа.	<u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.	Регулятивные осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителя ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, принимать другое мнение и позицию. Личностные Понимать значение знаний для человека и принимать его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке. Проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	Работа с картой с опорой на легенду
53.		Устройство Римской республики	Комбинированный урок.	Групповая, практическая работа	<u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять сравнительные таблицы.	Познавательные сравнивать природные условия Греции и Рима; соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции; характеризовать Римскую республику и причины её возникновения; сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.; объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме; сравнивать устройство римской республики с греческим полисом; характеризовать устройство греческого и римского войска; представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента; использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Регулятивные осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителя ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, принимать другое мнение и позицию. Личностные Понимать значение знаний для человека и принимать его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке. Проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	Составление таблицы

54.		Вторая война Рима с Карфагеном.	Комбинированный урок.	Индивидуальные и групповые формы работы	<u>Научатся.</u> Показывать по карте ход исторических событий, обобщать события, делать выводы. <u>Получат</u> возможность научиться. Отвечать на	Познавательные использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о причинах соперничества Рима и Карфагена; о походе Ганнибала на Рим; об итогах Пунических войн и их последствиях. Регулятивные учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. Коммуникативные участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	Сообщения
55.		Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.	Комбинированный урок.	Индивидуальная, групповая работа, работа с картой.	вопрос «В чем заключались причины победы римлян над Карфагеном?». Объяснять значение выражений «Ганнибалова клятва», «Карфаген должен быть уничтожен!»		Работа с картой
56.		Земельный закон братьев Гракхов.	Комбинированный урок.	Индивидуальная работа.	<u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. <u>Получат</u> возможность научиться. Ответить на вопрос: «Почему народ помнил о Гракхах и чтит их память?»	Познавательные называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков; устанавливать причины гражданских войн в Риме; работать в малых группах, систематизируя информацию; высчитывать, сколько лет римляне жили в мире; оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян; проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки; составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Регулятивные самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром. Личностные Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определять границы собственного знания и незнания.	Выполнение развивающих заданий
57.		Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	Комбинированный урок.	Индивидуальная и групповая формы работы.	<u>Научатся.</u> Использовать исторические документы как источники знаний, на основе источников и текста документа давать характеристику событиям и ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. <u>Получат</u>	Познавательные объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян; доказывать бесправное положение рабов в Риме. Регулятивные принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действий.	Сообщения

					<u>возможность научиться.</u> Оценивать отношение римского общества к рабам, опасность жестокого отношения к рабам. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	Личностные мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность	
58.		Единовластие Цезаря в Риме.	Комбинированный урок.	Фронтальная и групповая формы работы.	Научатся. Пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.	Познавательные анализировать действия и поступки Цезаря; объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря; составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель; определять причины поражения сторонников республики; составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор); сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть; объяснять причины завершения гражданских войн в Риме; характеризовать правление Октавиана Августа; рассказывать о судьбах знаменитых греков.	Фронтальный опрос
59.		Установление империи в Риме. Соседи Римской империи	Комбинированный урок.	Индивидуальная и групповая работа, работа с исторической картой.	<u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять крылатые выражения «перейти Рубикон», «И ты, Брут!», слова Цицерона: «Тиран убит, а тирания жива»	Регулятивные принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями. Личностные Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.	Работа с картой
60.		Рим при императоре Нероне	Комбинированный урок.	Фронтальная, индивидуальная работа.	<u>Научатся.</u> Начать составлять сложный план параграфа. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять сравнительные таблицы.	Познавательные показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи; комментировать иллюстрации на страницах учебника; составлять задания, вопросы, обмениваться ими; рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Регулятивные самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	Пересказ

						Коммуникативные применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; принимать другое мнение и позицию. Личностные Мотивировать свои действия; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.	
61.		Первые христиане и их учение.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа.	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. <u>Получат возможность научиться.</u> Отвечать на вопрос «Какие чудеса творил Иисус Христос?»	Познавательные рассказывать об условиях появления христианского учения; объяснять причины распространения христианства; комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан; сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба; выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ; характеризовать период правления императора Траяна; рассказывать о достижениях империи во II в.; доказывать, что римляне строили на века. Регулятивные самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими.	Маршрутный лист
62.		Расцвет Римской империи во 2-м веке «Вечный город» и его жители.	Комбинированный урок.	Беседа, фронтальный опрос	<u>Научатся.</u> Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. <u>Получат возможность научиться.</u> Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	Личностные Понимать необходимость учения; сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, оценивать собственную учебную деятельность.	Опрос, описание иллюстраций
63.		Римская империя при Константине	Комбинированный урок.	Фронтальная, групповая, работа с исторической картой	<u>Научатся.</u> Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.	Познавательные объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине; обосновывать факт переноса столицы империи; составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; обозначать причины раздела империи на две части; рассказывать об исторических деятелях и их поступках; оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.	Фронтальный опрос

64.		Взятие Рима готами.	Комбинированный урок.	Групповая работа.	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	Регулятивные самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала, принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. Личностные Понимать необходимость учения, сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, оценивать собственную учебную деятельность.	Работа с картой
65 - 68.		Повторение по курсу «История Древнего мира».	Урок закрепления изученного материала	Беседа, фронтальный опрос. Игровые формы работы	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. <u>Получат возможность научиться.</u>		Беседа